

## PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

**ANNO SCOLASTICO: 2019/2020**

**MATERIA: LINGUA INGLESE**

**DOCENTE: RIZZI ALESSANDRA**

**CLASSE: I C SCCP**  
**SETTORE: SERVIZI COMMERCIALI**  
**INDIRIZZO: COMUNICAZIONE PUBBLICITARIA**

### **STRUMENTI:**

**LIBRI DI TESTO:** LANGUAGE FOR LIFE A2, ed. Oxford  
Siti internet (portali di materia, grammatica on line, video)

### **METODOLOGIA**

Approccio funzionale-comunicativo: uso della lingua straniera in situazioni concrete, motivanti ed adeguate alla realtà dello studente.;

lezione frontale (utilizzata come momento informativo) e partecipazione attiva degli alunni (attività a coppie, di gruppo, in laboratorio informatico, in aula video).

Si farà ricorso a strumenti compensativi e ad attività mirate per studenti BES (es. adozione del testo Grammar for DSA ad uso della classe), fotocopie e schemi fornite dalla docente.

### **VALUTAZIONE**

Si prediligerà una valutazione formativa, mirata a valorizzare in itinere il progresso dell'alunno; per la valutazione sommativa, in modo particolare in riferimento ai test scritti, al termine di ogni unità didattica e periodo, ci si atterrà ad una scala espressa in decimi (valutazioni in linea di massima da 3 a 9) tenendo conto della difficoltà della prova, della correttezza grammaticale, della varietà lessicale e della rielaborazione delle risposte.

I test scritti saranno prevalentemente di tipo semistrutturato, per consentire un maggior coinvolgimento e una maggiore rielaborazione da parte dello studente (es. risposte aperte). Nei casi in cui il docente lo riterrà opportuno, saranno previste prove ad alta strutturazione (scelta multipla, V-F, risposta chiusa).

I colloqui orali verteranno essenzialmente sulla correzione degli esercizi di compito (grammatica e lessico) e su lavori individuali da presentare in classe (v. Language Skills, tabella sottostante).

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (Comuni per il Primo Biennio)

LINGUA	CULTURA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensione</b>, globale e selettiva di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</li> <li>• <b>Produzione di testi</b> orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali.</li> <li>• <b>Interazione</b>, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto.</li> <li>• Riflessione sulla lingua e i suoi usi, anche in un'<b>ottica comparativa</b>.</li> <li>• Riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per raggiungere <b>autonomia nello studio</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensione</b> di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento all'ambito sociale.</li> <li>• <b>Analisi di testi</b> orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video ecc.</li> <li>• Riconoscimento di <b>similarità e diversità tra fenomeni culturali</b> di paesi in cui si parlano diverse lingue (es. lingua straniera <i>vs</i> lingua italiana).</li> </ul>

## COMPETENZE DI L2

- Padroneggia le **tecniche e gli strumenti linguistici e metalinguistici** necessari per gestire, a livello di fruizione e produzione, l'apprendimento e la comunicazione in L2.
- Decodifica e codifica messaggi in relazione ai contesti (comunicativi e culturali), padroneggiando le **strutture linguistiche** basilari e le **funzioni comunicative** necessarie alla dimensione dialogica, monologica, espositiva, narrativa e argomentativa della lingua.
- **Legge, comprende e interpreta** testi scritti di vario tipo.
- **Produce** testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- **Riflette** sulla lingua.

### 4 LANGUAGE SKILLS:

#### Reading

- Legge e comprende un testo nelle sue parti costitutive.
- Interpreta il testo ai suoi diversi livelli: linguistico, stilistico e contenutistico.
- Focalizza i punti-chiave di un testo, individuandone le frasi-chiave e i termini-chiave.
- Individua natura, funzione e principali scopi comunicativi di un testo.

#### Listening

- Ascolta e comprende un testo nelle sue parti più significative.
- Ascolta e comprende un testo globalmente.
- Focalizza i punti-chiave di un testo, individuandone le frasi-chiave e i termini-chiave.
- Individua natura, funzione e principali scopi comunicativi di un testo.

#### Writing

- Ricerca, acquisisce e seleziona informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.
- Individua nei testi inglesi letti le informazioni-chiave da rielaborare autonomamente.
- Rielabora le informazioni in forma chiara.
- Risponde a domande specifiche in modo chiaro e corretto.

- Produce testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.

### **Speaking**

- Produce testi orali corretti e coerenti.
- Risponde a domande specifiche in modo chiaro e corretto.
- Utilizza un adeguato bagaglio linguistico e lessicale.
- Interagisce nella situazione comunicativa in modo naturale e fluido.

### **DAL TESTO IN USO: LANGUAGE FOR LIFE A2, ed. Oxford**

Per ogni unità didattica prevista nel seguente programma si cercheranno di sviluppare secondo gli obiettivi del primo biennio, le 4 abilità di cui sopra secondo i seguenti contenuti:

### **BUILD UP A-B-C-D: MODULI DI REVISIONE GRAMMATICALE GENERALE**

Vocabulary:

Hobbies and interests

Classroom objects

Prepositions of place

Use of adjectives

Families

Grammar:

- Present simple be: affirmative, negative and interrogative sentences
- Subject pronouns and possessive adjectives
- Possessive's
- Question words
- Demonstratives
- Have got
- A/an, some, any
- There is/there are
- Object pronouns

### **UNIT 1: DAYS IN OUR LIVES**

Vocabulary: Daily routines

- Present simple: positive and negative sentences, questions and short answers
- Adverbs of frequency
- at, in, in + times

### **UNIT 2: WORLD OF LEARNING**

Vocabulary: School subjects

Grammar:

- Present continuous: positive and negative sentences, questions and short answers
- Language and nationalities
- Present continuous vs Present simple

### **UNIT 3: STAY HEALTHY**

Vocabulary:

Food and drink

Quantifying food

Grammar:

- Much, many, a lot of, lots of
- Health and lifestyle
- Verb+ -ing

DA MARZO 2020:

data l'emergenza sanitaria e la necessità di attività didattiche a distanza:

- Attività di consolidamento e revisione della Unit 3: attività di produzione, comprensione del testo e lessico tramite materiali tratti da siti linguistici (Es: [www.loescher.it](http://www.loescher.it) sezione English);
- consolidamento delle 3 unità svolte, con esercizi da testo, esercizi con autovalutazione forniti da siti quali ad es. <http://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/beginner-to-pre-intermediate>;
- correzione e restituzione orale a gruppi e/o con tutta la classe.

svolgimento della UNIT 4

### **UNIT 4: BIG CITY**

Vocabulary:

Describing places and things

Places in town

Grammar:

- Imperatives
- at, in on + places
- Prepositions of movement

### **OBIETTIVI MINIMI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

- Padroneggiare forme linguistiche basilari (sezione Grammar da Build up fino a u. 3)
- consolidare un bagaglio lessicale essenziale; (sezione Vocabulary per ogni unità )
- completare parole, frasi e/o dialoghi;
- dedurre significati e strutture da contesti linguistico-comunicativi in L2;
- confrontare L1-L2;
- elaborare mappe, tabelle riassuntive e/o di espansione.